

Reflexión final

SPA311

Teaching Spanish
in the Elementary School

Leroys Valdés

A/A: Profesora Kyra Kietrys

Introducción

En el mundo tan cambiante e impredecible en el que vivimos, la educación; y con ello los educadores, los instructores y los profesores; juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento, en la transmisión de los valores humanos y en el aprendizaje que permite la adaptación a todo tipo de cambio en nuestra sociedad. Aunque en muchos casos no podamos predecir con qué percepciones de la realidad vienen nuestros alumnos y alumnas desde casa, nuestro objetivo como docentes sigue siendo el de mediar, guiar y educar en la lucha por la justicia igualitaria y la aceptación de toda cultura, raza o parámetro “etiquetable” en el mundo de hoy en día.

Con este preámbulo, el presente trabajo tiene como objetivo recoger una reflexión sobre el semestre de *Fall 2017* en la asignatura *Teaching Spanish in the Elementary School* impartida por la Profesora Kyra Kietrys en Davidson College. Abordaremos aspectos específicos relacionados con el diseño de los planes de clase, el progreso de mis competencias docentes durante el semestre y la importancia de las observaciones realizadas y las recibidas por compañeros de la asignatura. Además, nos adentraremos en aspectos generales relacionados con el programa de *Spanish in Davidson Elementary School* (SiDES) y su contribución a mi desarrollo personal y profesional como profesor de castellano. Todo ello manteniendo en mente mi premisa inicial sobre la que yacen los fundamentos de esta reflexión.

Visión global

Durante mi viaje por esta asignatura me he dado cuenta de algunas de las peculiaridades que tiene la enseñanza del castellano en la escuela primaria, que jamás había tenido en mente durante el desarrollo de la profesión docente en otros contextos educativos como el universitario o el de la enseñanza de idiomas a adultos. Por ejemplo, con el alumnado de primaria, debemos ser conscientes de que no solo estamos enseñando un idioma de forma instrumental, sino que también nos encontramos de forma impredecible en una situación de transmisión de valores que contribuirán al desarrollo emocional y personal de su persona. Como introducía al inicio de este trabajo, la realidad que vivimos hoy en día no debe pasar desapercibida a la hora de ejercer nuestras funciones como docentes. Eventos de la actualidad como los movimientos migratorios, los cambios y las acciones de nuestros dirigentes políticos, las acciones terroristas e incluso las catástrofes naturales, crean un escenario que marca el comportamiento de toda una sociedad. Todos ellos se pueden relacionar, desde mi punto de vista, con un principio de acción-reacción, en el que la acción se reconoce como el evento social o político ocurrido y la reacción es el comportamiento de la

sociedad frente a dicho evento. Si nos fijamos en los acontecimientos recientes y no tan recientes como los mencionados anteriormente, nos daremos cuenta de que siempre han tenido una reacción poco acogedora por parte de los agentes de la población. Políticos, padres, profesores y trabajadores, inculcan sus pensamientos y valores al resto de sus familiares, a lo que incluye nuestra razón de ser: el alumnado. Esto nos lleva a lo que debemos enfrentarnos en el aula cuando nos encontramos con comportamientos discriminatorios o de rechazo que, afortunadamente, yo personalmente no me he llegado a encontrar en clase durante mi participación en SiDES. Por ello, otra cosa de la que me he dado cuenta es que nuestra figura conciliadora en el aula es fundamental ya que de una situación concreta podemos crear una conversación de reflexión que ayude a solventar problemas.

Progreso

Cuando comencé a impartir sesiones en Davidson Elementary School (DES) no conocía el mundo en el que me estaba metiendo. Durante los últimos 5 años he sido docente de segundas lenguas para adultos y adolescentes en España. Sin embargo, el contexto de la enseñanza primaria, al que he estado completamente ajeno, sumándole el hecho de estar en otro país, ha supuesto una transición avances que considero lógicos y esperados. Echando un vistazo a mi primer comentario en el Blog, el primer cambio que veo en comparación con las últimas sesiones es que la capacidad de resolución de problemas sobre la marcha para algunos casos ha sido positiva.

Otro aspecto en el que he notado progreso es en el del diseño de los planes de clase. Actualmente pienso que diseñar un plan de clase ya no solo se basa en el seguimiento de un programa y el modelado de la instrucción. Cada sesión, tenga los mismos planes de clase y contenidos, puede variar de un año para otro porque el contexto es diferente, los alumnos son diferentes, y con ello cada alumno es un mundo. De esto me he dado cuenta al compartir mis experiencias con los dos compañeros con los que he diseñado los planes de clase durante este semestre. Los planes de clase han tenido un efecto diferente en cada grupo y por lo tanto no podemos presuponer que todos los planes saldrán a la perfección en los mismos contextos.

Justicia social e igualitaria

Otro aspecto que me gustaría comentar de este viaje es el de la participación en eventos o charlas que promueven la justicia social y la igualdad. Escuchar historias de las experiencias de los que muchos tratan como “los diferentes” hace que nos abramos y seamos más sensibilidad ante malinterpretaciones o acciones injustas y que tengamos una inyección de realidad sobre lo que

ocurre a nuestro alrededor. Por ejemplo, el evento al que acudí sobre las historias de inmigración de compañeros de Davidson, puede hacernos entender el dolor por el que pasan algunas personas al tener que alejarse de sus países para encontrar una vida mejor a la vez que alejándose de sus familiares y queridos. Si muchas más personas escucharan estas historias, estoy seguro de que el mundo vería a los refugiados o a los inmigrantes con otros ojos. A modo de analogía, podríamos decir que es una buena vacuna contra la discriminación y el odio.

Aplicar todo esto al contexto práctico de la asignatura, puede funcionar del mismo modo e incluso ser más efectivo ya que trabajamos con la etapa en pleno desarrollo de nuestro alumnado. De nuevo, como comentaba anteriormente al inicio del trabajo, aunque no sepamos con qué vienen en la cabeza nuestros alumnos y alumnas, nuestro papel debe seguir siendo inamovible. Una de las técnicas puede ser la de intervenir cuando escuchamos algo que nos chirríe en los oídos y otra la de utilizar *storytelling*. La última técnica siempre atraerá a nuestro alumnado debido a su carácter lúdico. Normalmente siempre están dispuestos escuchar historias y por lo tanto, aprender de ellas es algo que viene de forma natural.

Consejos y aportaciones

El programa de SiDES y la asignatura sintonizan de forma apropiada en general. Si tuviera que dar algún consejo a los futuros alumnos de la asignatura serían los siguientes: organización, cuestionarse y practicar el funcionamiento de los planes de clase, utilizar el castellano todo el tiempo posible en el aula y actuar con energía. El alumnado de primaria es como una esponja y tiene mucha energía. Cualquier cosa que les enseñemos van a estar agradecidos. También recomendaría escuchar cosas que les llame la atención y atender a todas sus preguntas. En mi caso, algunos estaban muy interesados por aprender y cantar canciones de Navidad en español, cosa que pudimos incorporar en uno de los planes de clase. Por último, algo que haría de forma distinta si pudiera volver atrás sería utilizar alguna especie de cuaderno con mis alumnos para que anoten las palabras y el vocabulario nuevo que presentamos en clase. De ese modo, podremos repasar de forma sencilla ese vocabulario y es algo a lo que siempre tendrán acceso. Esto puede ser un consejo que tal vez algunos futuros estudiantes de SPA 311 quieran tener en cuenta.